

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ПАРЗИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

427643, УР, Глазовский р-н, с. Парзи, ул. Школьная, 3 тел. 8 (34141) 9 05 35

E-mail: parzinskayasosh@gla.udmr.ru

ОКПО 49638793, ОГРН 1021800584134, ИНН/ КПП 1805009833/ 183701001

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.Н.Кошелев

Приказ № от 31.08.2023 г



**Дополнительная
образовательная программа
МОУ «Парзинская СОШ»**

на 2023- 2024 учебный год

ПАРЗИ, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Актуальность и значимость Программы
- 1.3. Цель и задачи Программы
- 1.4. Концептуальная основа дополнительного образования детей в школе....
- 1.5. Функции дополнительного образования.....
- 1.6. Ожидаемые результаты.....
- 1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников.....

2. Содержательный раздел

- 2.1. Организация дополнительного образования.
- 2.2. Направления дополнительного образования
- 2.3. Содержание дополнительного образования Учреждения.....
- 2.4. Внешкольные связи в системе дополнительного образования.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Этапы реализации Программы
- 3.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающего направления

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа МОУ «Парзинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников. Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

1.2. Актуальность и значимость Программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МОУ «ПАРЗИНСКАЯ СОШ» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. Цель и задачи Программы

Среди прогрессивных идей современности заметное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – обеспечить каждому человеку постоянное творческое развитие и совершенствование на протяжении всей жизни.

Цель Программы:

- всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, ответственность, то есть всего, что характеризует индивидуальность человека;
- обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
- формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

Для реализации этой цели необходимо выполнить **следующие задачи дополнительного образования:**

- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- формирования практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения детей в единый школьный коллектив, формирование корпоративного сознания;
- освоение ребенком новых направлений деятельности;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- содействие определению жизненных планов ребенка;
- освоение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Выполнение данных задач предполагает изучение потребностей и интересов школьников разных возрастов, социального заказа родителей; включение учащихся в творческие и общественные объединения; привлечение к решению поставленных задач родителей и общественности; создание комфортных условий для каждого обучающегося с учетом особенностей ступеней обучения.

Задачи педагогов дополнительного образования:

- Развитие и реализация познавательных потребностей и интересов детей.
- Осуществление лично-ориентированного подхода к ребёнку.
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
- Развитие совместной творческой деятельности.
- Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
- Реализация программ дополнительного образования, создание авторских.
- Укрепление здоровья детей.
- Организация содержательного досуга.

1.4. Концептуальные основы дополнительного образования детей

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

- *Принцип непрерывности и преемственности* процесса образования.
- *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.*

- *Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).*
- *Принцип деятельностного подхода*

Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- *Принцип творчества.*

Каждое дело, занятие (создание проекта, поделки, исполнение песни, спортивная игра и т. д.) – творчество учащегося (или коллектива) и педагогов.

• *Принцип разновозрастного единства.*

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

• *Принцип открытости системы.*

Совместная работа Учреждения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении является опора на содержание основного общего и среднего общего образования.

Интеграция основного общего, среднего общего и дополнительного образования может обеспечить:

- ✓ целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- ✓ определённую стабильность и постоянное развитие;
- ✓ необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- ✓ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Все педагоги дополнительного образования являются учителями Учреждения.

Учащиеся Учреждения занимаются в объединениях дополнительного образования различной направленности.

1.5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- Углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- Делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- Стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- Повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

1.6. Планируемые результаты

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:
- обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития; овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумывают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка,

олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (социальное партнерство);

1.7. Система представления и оценки результатов воспитанников

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное. По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется *уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий*

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- научно-практические конференции.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся Учреждения в кружках и объединениях;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей (законных представителей) работой объединений дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2 Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образования.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Каждый ребенок занимается в одной или нескольких группах. Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разнопрофиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей предусмотрен перерыв для отдыха не менее часа. Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений принимают участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы объединяются или расформируются. Высвобожденные в этом случае средства используются на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для учащихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально. Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает: -в учебные дни - 1,5 часа; -в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-40 мин. занятий существует перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что особо оговаривается в программе педагога. Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами самостоятельно. Программа реализуется педагогом через календарно-тематическое планирование занятий, которое составляется на весь период обучения. Дополнительные общеразвивающие программы создаются и утверждаются в соответствии с Положением о дополнительной общеразвивающей программе в МОУ «Парзинская СОШ». Работа с обучающимися в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2.2. Направления дополнительного образования.

Возможные направления работы по дополнительным общеобразовательным программам:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое ;
- художественное;
- социально-гуманитарное.

Техническое направление

Программы данного направления способствуют профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы.

В связи с этим возникает необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательной деятельности.

Естественнонаучное

Естественнонаучное направление дополнительного образования обеспечивает усвоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие их мыслительных и творческих способностей, вырабатывая научное мировоззрение, способствует развитию ясного и цельного представления об устройстве мира и его законах, дает понятие о систематике наук. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательной активности;
- углубление и расширение предметных знаний и навыков;
- развитие способностей самоорганизации, самоуправления, саморазвития.

Физкультурно-спортивное направление

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности обучающихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств.

Художественное направление

Целью дополнительного образования художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своей республики, района;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческое направление

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у учащихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю.

Задачи:

- овладение обучающимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Социально-гуманитарное направление

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического направления - расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся; развитие мотивации личности к познанию и творчеству. Программы социально-педагогического направления обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Формы занятий в рамках дополнительных общеразвивающих программ:

- исследовательская и практическая деятельность;
- проектная деятельность, научные чтения;
- тренировки, соревнования;
- выпуск печатной газеты;
- интеллектуальные игры, викторины;
- концертная деятельность;
- подвижные и спортивные игры;
- беседы;
- экскурсии;
- творческий отчет;
- театрализованные представления;
- праздничные вечера;
- конструирование;
- фестивали;
- создание презентаций, видеороликов и др.

В 2023-2024 учебном году В МОУ «Парзинская СОШ» организовано обучение по 2 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. Программа «Рукодельница» художественной направленности. По уровню освоения – стартовая. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год – для учащихся 1 класса, 34 часа – для учащихся 2, 3, 4 классов. Срок реализации программы 4 года.

Содержание программы.

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Вводная беседа (1 час)

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с природным материалом (5 часов)

- Экскурсии, заготовка материала
- Композиции из высушенного природного материала
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.

Работа с бумагой и картоном (7 часов)

- Аппликация, оригами
- Знакомство с картоном
- Изготовление поделок (по образцу).

Работа с бросовым материалом (6 часов)

Аппликация и изготовление поделок из подручных средств

Изонить (4 часа)

- Знакомство с техникой изонить
- Изготовление картины из полевых цветов

Работа с пластилином (4 часа)

Пластилиновая аппликация

Лепка объемных поделок

Поделки из соленого теста (5 часов)

- Соленое тесто, его свойства, состав
- Беседа о применении теста в быту, в оформлении быта.
- Выполнение работ в технике соленое тесто

Подведение итогов (1 час).

Во 2 год учащиеся, уже имеющие существенный опыт выполнения операций, самостоятельно составляют технологическую цепочку по выполнению работы. Дети знакомятся с наиболее сложными видами работ не только из природного материала. Это технология квиллинг, работа с соленым тестом, мягкая игрушка.

Ко 2 году учащиеся самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений, либо его вообще нет, есть только техническое задание.

Вводная беседа (1 час).

- Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке.
- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.

Квиллинг (10 часов).

- Заготовка элементов.
- Беседа о разновидностях бумаги и способах ее использования

- Знакомство с технологией квиллинга (беседа, показ образцов, иллюстраций), техника изготовления работ
- Изготовление аппликаций, объемных работ.

Мягкая игрушка (5 часов).

- Знакомство, беседа, показ образцов, иллюстраций. Подготовка к работе, полезные советы; материалы и инструменты.
- Знакомство с различными швами, тренировка. Шитье игрушки.

Поделки из соленого теста (4 часа)

- Беседа о применении теста в быту, в оформлении быта.
- Выполнение работ в технике соленое тесто.

Изонить (3 часа)

- Знакомство с техникой изонить
- «Закрашивание» рисунка в технике изонить

Вышивка крестиком (10 часов)

- Знакомство с историей вышивки
- Овладение навыками ручного вышивания

Подведение итогов (1 час).

3-ий год обучения.

Содержание программы

На занятиях дети знакомятся с историей вышивки, вязания, шитья народов мира и своего края. В данной программе представлен разнообразный спектр занятий, что позволит ребенку открыть в себе разные творческие стороны. В ходе работ обучающиеся овладевают навыками ручного вышивания, умения организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшем получить навыки работы с различными материалами, в различных видах деятельности.

Вводная беседа (1 час)

- ☐ Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. ☐
- ☐ Требования к поведению учащихся во время занятия. ☐
- ☐ Соблюдение порядка на рабочем месте. ☐
- ☐ Соблюдение правил по технике безопасности. ☐

Работа с природным материалом (3 часа)

- Экскурсии, заготовка материала ☐
- Аппликация из гербария
- Изготовление поделки из пластилина и природного материала
- Изготовление поделки из фруктов и овощей

Вышивка крестиком (7 часов)

- Восстановление навыков выполнения различных видов швов
- Выбор картины и нитей
- Вышивка картины

Новогодняя открытка (3 часа)

- Изготовление открытки с применением различных технологий

Гирлянда новогодняя (2 часа)

- Изготовление гирлянды с использованием различных материалов

Работа с бросовым материалом (4 часа)

- Изготовление игрушки с использованием бросового материала

Работа с картоном и цветной бумагой (2 часа)

- Знакомство с различными способами использования картона и цветной бумаги
- Изготовление изделий в технике оригами

Работа с пластиковыми бутылками (4 часа)

- Знакомство со свойствами пластиковых бутылок и способами их дальнейшего использования

Работа с росписями (4 часа)

- Знакомство с различными видами росписи: гжель, дымковская и хохломская. Применение их на практике

Открытка ко Дню Победы (3 часа)

- Изготовление открытки по образцу

Итоговое занятие (1 час)

4-ый год обучения.

Содержание программы

На занятиях дети знакомятся с историей вышивки, техники мандалы, росписей своего края. В данной программе представлен разнообразный спектр занятий, что позволит ребенку открыть в себе разные творческие стороны. В ходе работ обучающиеся овладевают навыками качественного выполнения изученных операций и приёмов по изготовлению несложных изделий, эстетично и аккуратно отделывать изделия рисунками, аппликациями, умения организовывать свою деятельность, что поможет в дальнейшем получить навыки работы с различными материалами, в различных видах деятельности.

Вводная беседа (1 час)

- ☐ Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. ☐
- ☐ Требования к поведению учащихся во время занятия. ☐
- ☐ Соблюдение порядка на рабочем месте. ☐
- ☐ Соблюдение правил по технике безопасности. ☐

Работа с природным материалом (3 часа)

- Экскурсии, заготовка материала ☐
- Аппликация из гербария
- Изготовление поделки из природного материала

Вышивка крестиком (7 часов)

- Восстановление навыков выполнения различных видов швов
- Выбор картины и нитей
- Вышивка картины

Новогодняя открытка (3 часа)

- Изготовление открытки с применением различных технологий

Гирлянда новогодняя (2 часа)

- Изготовление гирлянды с использованием различных материалов

Работа с бросовым материалом (4 часа)

- Изготовление органайзера с использованием бросового материала

Работа с картоном и цветной бумагой (2 часа)

- Знакомство с различными способами использования картона и цветной бумаги
- Изготовление изделий в технике оригами

Работа с пластиковыми бутылками (4 часа)

- Знакомство со свойствами пластиковых бутылок и способами их дальнейшего использования

Работа с росписями (4 часа)

- Знакомство с различными видами росписи: гжель, дымковская и хохломская, применение их на практике

Открытка ко Дню Победы (3 часа)

- Изготовление открытки по образцу

Итоговое занятие (1 час)

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» рассчитана на 1 год обучения, 36 часов.

Адресат программы: Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 1 - 4 классов, возраст учащихся 7 - 10 лет. Наполняемость групп – 7 - 10 человек.

Содержание программы 1 года обучения

- Вводная часть. Инструктажи.

Теоретическая часть: ознакомление с режимом занятий, правилами поведения на занятиях, формой одежды и программой. Знакомство с творческой дисциплиной. Проведение

инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ОТ на занятиях; ПДД).

Практическая часть: Игра на знакомство. «Разрешите представиться» – умение представиться публике.

- Азбука театра

Теоретическая часть: Беседа о театре. Театр как вид искусства. Особенности театрального искусства. Виды театров. Правила поведения в театре. Устройство сцены и театра. Театральные профессии.

Практическая часть: Театр вокруг нас. Ролевая игра «Мы идем в театр». Актер – главное «чудо» театра. Беседа «Почему актера называют чудом?». О профессии актера и его способности перевоплощаться. Игры «По правде и понарошку», «Одно и то же по-разному». Формы контроля: беседа; выполнение творческих заданий

- Сценическая речь (Культура и техника речи)

Теоретическая часть: Предмет сценической речи. Диапазон звучания. Темп речи. Интонация. Дыхательная гимнастика, фонационная (звуковая) гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Гигиенический массаж, вибрационный массаж. Художественное чтение как вид исполнительского искусства. Основы практической работы над голосом. Выразительное чтение, громкость и отчетливость речи, посыл звука в зрительный зал.

Практическая часть: Работа над четкой артикуляцией. Гимнастика для губ, языка, челюсти. Выполнение упражнений дыхательной гимнастики. Выполнение дикционных упражнений, произнесение скороговорок. Голосовой тренинг. Участие в играх на выразительность и громкость голоса: «Оркестр», «Метание звуков», «Звук и движение». Выразительное чтение по ролям. Разучивание и инсценировка чистоговорок, скороговорок и стихов.

Формы контроля: наблюдение; выполнение творческих заданий

- Актерская грамота

Теоретическая часть: Работа актера над собой. Особенности сценического внимания. Значение дыхания в актерской работе. Мышечная свобода. Зажим. Сценическое оправдание как мотивировка сценического поведения актера. Понятие о предлагаемых обстоятельствах. Сценическое отношение – путь к образу. Сценическая задача и чувство. Сценическое действие. Мысль и подтекст. Сценический образ как «комплекс отношений». Практическая часть: Тренинги на внимание. Выполнение упражнений на коллективную согласованность действий. Тренинги и выполнение упражнений с приемами релаксации. Выполнение упражнений: на развитие сценического внимания. Работа над дыханием. Выполнение этюдов: на достижение цели, на события, на зону молчания, на рождение слова, этюдов-наблюдений.

Формы контроля: наблюдение; выполнение творческих заданий

- Предлагаемые обстоятельства (Театральные игры)

Теоретическая часть: Общеразвивающие игры и специальные театральные игры. Понятие «игра». Возникновение игры. Понятие «театральная игра». Значение игры в театральном искусстве. Воображение и вера в вымысел. Режиссерская игра. Игры-импровизации. Игры-инсценировки. Игры-превращения. Игры-драматизации. Язык жестов, движений и чувств. Понятие «Предлагаемые обстоятельства». Понятие «Я» в предлагаемых обстоятельствах.

Составление этюдов. Индивидуальные и групповые этюды. Этюды-пантомимы. Танец и слово. Работа с реквизитом. Работа с декорациями. Инсценирование музыкальных произведений. Импровизация.

Практическая часть: Выполнение упражнений на предлагаемые обстоятельства. Участие в играх-инсценировках, играх-превращениях, сюжетных играх. Обыгрывание бытовых ситуаций из детских литературных произведений. Сочинение и представление этюдов по сказкам. Выполнение музыкальных этюдов. Выполнение упражнений: «Сказка»,

«Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Три точки» и др. Выполнение упражнений: «Круги внимания», «Угадать шумы», «Искусственные шумы», «Радио», «Слышать одного» и др. Выполнение упражнений: «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения»,

«Фотография» и др. Выполнение этюдов: «Встреча», «Знакомство», «Ссора», «Радость», «Удивление».

Формы контроля: наблюдение; выполнение творческих заданий

- Ритмопластика

Теоретическая часть: Пластика. Мышечная свобода. Жесты. Универсальная разминка. Тренировка суставно-мышечного аппарата. Тело человека: его физические качества, двигательные возможности, проблемы и ограничения. Гимнастика на снятие зажимов рук, ног и шейного отдела. Речевая и двигательная гимнастика. Произношение текста в движении. Характерность движения. Правильно поставленный корпус – основа всякого движения. Упражнения на координацию движений и ощущения тела в пространстве при произнесении диалога. Речевое взаимодействие. Такт, музыкальная фраза, акценты, сильная и слабая доля. Правильная техника дыхания. Музыкальный образ средствами пластики и пантомимы. Музыка и пластический образ. Влияние музыки на возникновение пластических образов, попытки создания образа, внутреннее созерцание образа в движении под музыку. Пластическая импровизация на музыку разного характера.

Понятия:

- точки зала (сцены);
- круг, колонна, линия (шеренга);
- темпы: быстро, медленно, умеренно.

Буквы и звуки. Комплексы упражнений, тренирующих все части тела с акцентом на развитие гибкости и подвижности во время произнесения текста и выполнения сценической задачи: общее и различное.

Практическая часть: Выполнение упражнений на развитие двигательных способностей (ловкости, гибкости, подвижности, выносливости), на освобождение мышц, равновесие, координацию в пространстве. Участие в играх и выполнение упражнений на развитие пластической выразительности (ритмичности, музыкальности, координации движений). Тренинги: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте». Тренировочный бег. Бег с произношением цифр, чтением стихов, прозы. Выполнение упражнений при произнесении элементарных стихотворных текстов. Выполнение основных позиций рук, ног, постановки корпуса. Работа над жестами (уместность, выразительность). Участие в играх на жестикуляцию (плач, прощание, встреча). Выполнение этюдов на основные эмоции (грусть, радость, гнев). Перестроение в указанные (геометрические) фигуры. Хлопки, ходьба, бег в заданном ритме. Выполнение упражнений на запоминание и воспроизведение ритмического рисунка, для развития актерской выразительности. Участие в играх на определение сценического образа через образ музыкальный. Слушание музыки и выполнение движений

(бег – кони, прыжки – воробей, заяц, наклоны – ветер дует и т.д.) в темпе музыкального произведения.

Формы контроля: наблюдение; выполнение творческих заданий

- Работа над инсценировками (миниатюрами, мини-спектаклями)

Теоретическая часть: Чтение литературного произведения. Разбор. Читка по ролям. Разучивание текстов.

Практическая часть: Этюдные репетиции на площадке. Разбор мизансцен. Выполнение сценического действия, своей задачи. Сценическая оценка. Прогоны.

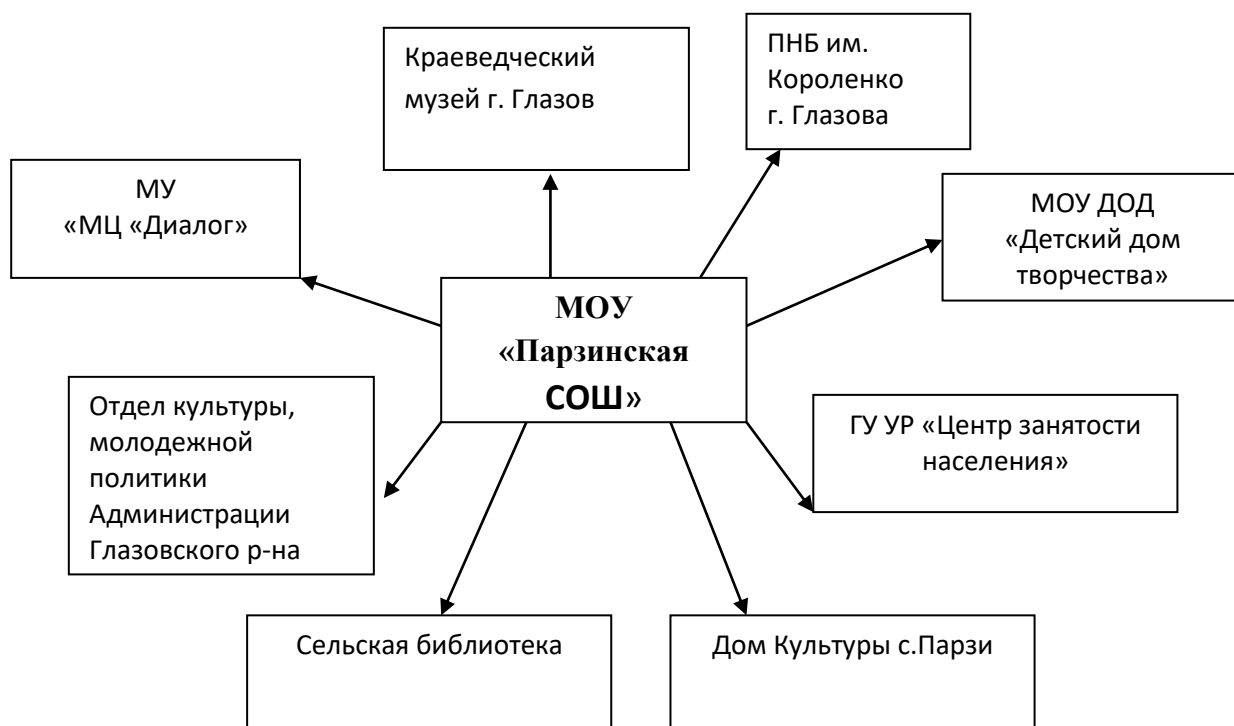
Формы контроля: наблюдение; выполнение творческих заданий

- Подведение итогов.

Теоретическая часть: Подведение итогов. Формы контроля: тест.

- выполнять простые действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнером;
- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ;
- передавать образы с помощью вербальных и невербальных выразительных средств.

2.4. Внешкольные связи в системе дополнительного образования:



РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план дополнительного образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в Учреждении, определяет общий объём нагрузки, возрастной состав учащихся объединений, год обучения, количество часов в неделю и в год.

№ п/п	Наименование кружка, объединения	Направление	Возраст учащихся (классы)	Объем (в нед /всего за год, ч)
1.	Кружок «Рукодельница»	Художественное	1-4 классы	1ч /36 ч

2	Кружок «Фантазия»	Художественное	1-4 классы	1ч/ 36 ч
---	-------------------	----------------	------------	----------

Формы аттестации успешности обучения по программам дополнительного образования

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам безотметочное.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ;
- научно-практические конференции

По итогам занятий в конце года обучения руководителем определяется *уровень успешности обучающегося: низкий, средний, высокий.*

3.2. Календарный учебный график

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года. Комплектование учебных групп начинается в сентябре. В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Согласно СанПиН, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает: -в учебные дни - 1,5 часа; -в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30-40 мин. занятий существует перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста учащихся:

- для школьников среднего и старшего возраста - от 1,5 до 3-х часов.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся по расписанию, утвержденному директором Учреждения.

3.3. Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный

Изучение современных технологий, обобщение передового опыта новаторов дополнительного образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический

Апробация и использование в образовательной деятельности личностно-ориентированных технологий, методов воспитания.

Создание психолого-педагогической поддержки личности ребёнка в процессе развития раскрытия его индивидуальных особенностей.

3 этап – обобщающий

Обработка данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития системы дополнительного образования Учреждения.

3.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются Учреждением самостоятельно.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В Учреждении деятельность дополнительного образования учащихся осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Кадровое обеспечение Программы

Наименование кружка	должность педагога	Стаж работы, категория
«Рукодельница»	учитель начальных классов	34 года
«Фантазия»	учитель начальных классов	1 категория, 20 год

Материально – технические обеспечение Программы

Для организации образовательной деятельности в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения:

Наименование кабинета	Количество кабинетов	Площадь, кв.м
Кабинеты начальных классов	2	88,5
<i>Кабинеты учебного сопровождения</i>		
Библиотека	1	36,7
Актный зал	1	87,4
<i>Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительного цикла</i>		
Спортивный зал	1	329,6

Оборудование и специальные программные средства

Наименование	Количество
мультимедийных проекторов	3
цифровых фотокамер	1
цифровых видеокамер	1
сканеров	1
принтеров	6
ксероксов	1
интерактивных досок	3
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	7
Электронные версии учебных и/или наглядных пособий по отдельным предметам	17

Показатели выполнения программы

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)	
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации дополнительного образования в ОУ	

3.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом в Учреждении, в районе, республике	
4.	Повышение качества выступлений на смотрах и конкурсах различного уровня (количество грамот и дипломов)	
5.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования	
6.	Профессиональное самоопределение выпускников	